DOCUMENT RESUME

ED 161 616 95 RC 010 898

TITLE SCDC Spanish Curricula Units. Science/Math, Unit 10, Grade 3, Supplement & Ditto Packet.

INSTITUTION Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.

SPONS AGENCY Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.

PUB DATE 77

NOTE 137p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 897

AVAILABLE FROM Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (Order No. 275-1, $3.00)

EDRS PRICE MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.

DESCRIPTORS *Bilingual Education; Division; Elementary School Mathematics; Elementary School Science; Grade 3; Instructional Aids; Instructional Materials; *Mathematics Materials; Measurement; Multiplication; Physical Environment; Primary Education; *Science Materials; *Spanish; Spanish Speaking; Student Evaluation; *Visual Aids; *Worksheets

IDENTIFIERS Ditto Masters

ABSTRACT

A supplement and ditto packet for use with unit 10 of the bilingual science/math strand developed for grade three contains both visuals for classroom use and worksheets for students which may be reproduced for individual seatwork. The timetable for when these materials are to be used is given in the teacher's guide for this unit. Instructional aids for kits 37-40 pertain to such science concepts as change, adaptation to environment, conservation, systems (solar system), gravity, and variation among animal species and a balanced diet. Math materials encompass multiplication and division, measurements, lines, angles, and practice with bank checks and bank books. All classroom materials are in Spanish. These supplementary materials support both instruction and assessment activities in the kits, each of which is designed for a teaching period of two to three weeks. (RS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U S DEPARTMENT
EDUCATION &
NATIONAL INST
EDUCATI

THIS DOCUMENT HAS
DUCED EXACTLY AS
THE PERSON OR ORGAN
ATING IT POINTS OF VI
STATED DO NOT NECES
SENT OFFICIAL NATIONA
EDUCATION POSITION

ED 191616

Spanish Curricula Development Center

Miami, Florida

SCIENCE/MATH

UNIT 10 KITS 37-40

Supplement

Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education
7703 North Lamar Blvd.
Austin, Texas 78752

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants from Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1977

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
7100 N.W. 17th Avenue
Miami, Florida 33147

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instruccion de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban backgrounds, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Lidia M. Martín
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Joel Gómez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 37 1

Kit 38 8

Kit 40 12

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 37 1

Kit 38 8

Kit 40 12

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla; no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli y la señora Irma Laucirica.

INTRODUCTION

This revised Supplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry out the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulation with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

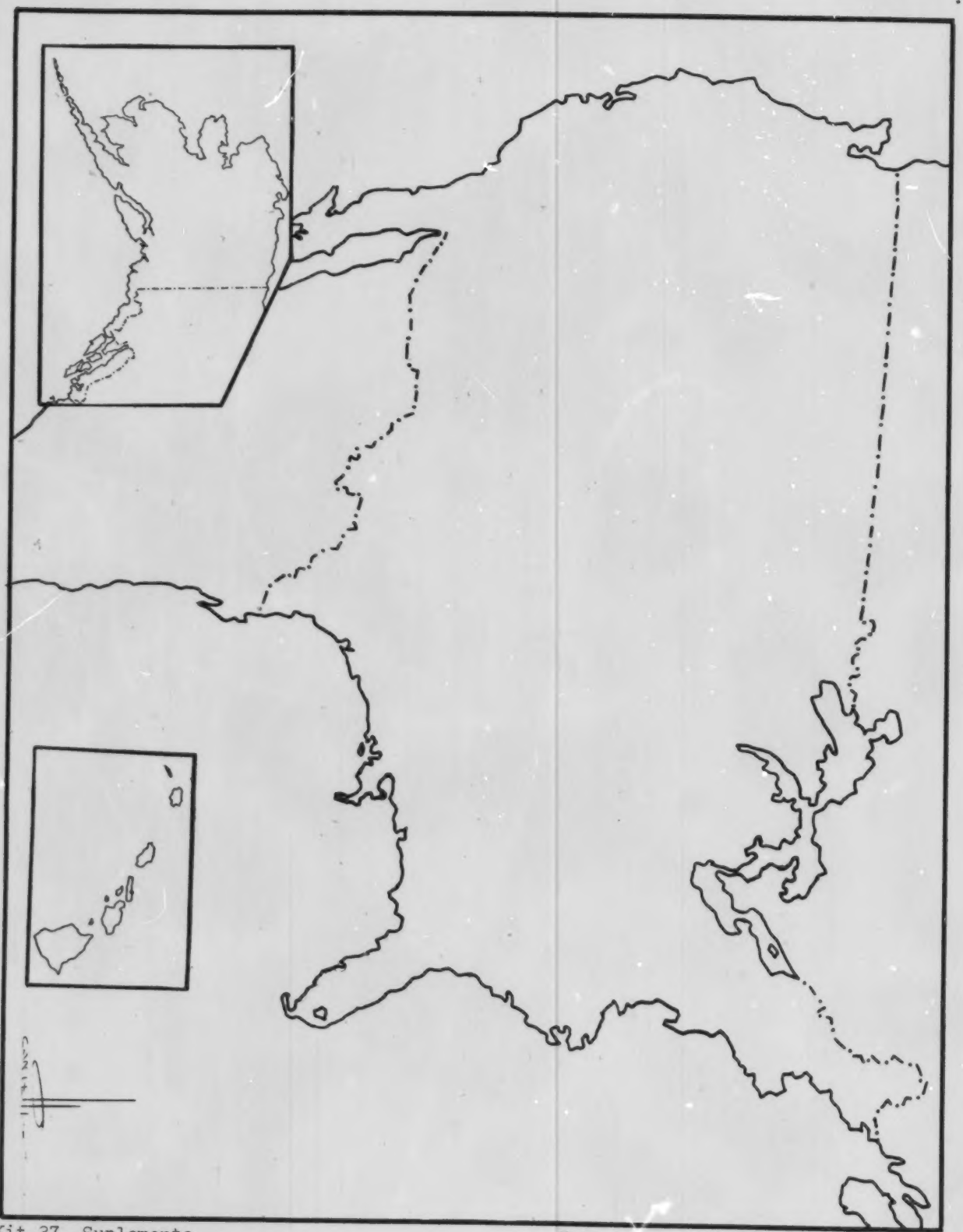
The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

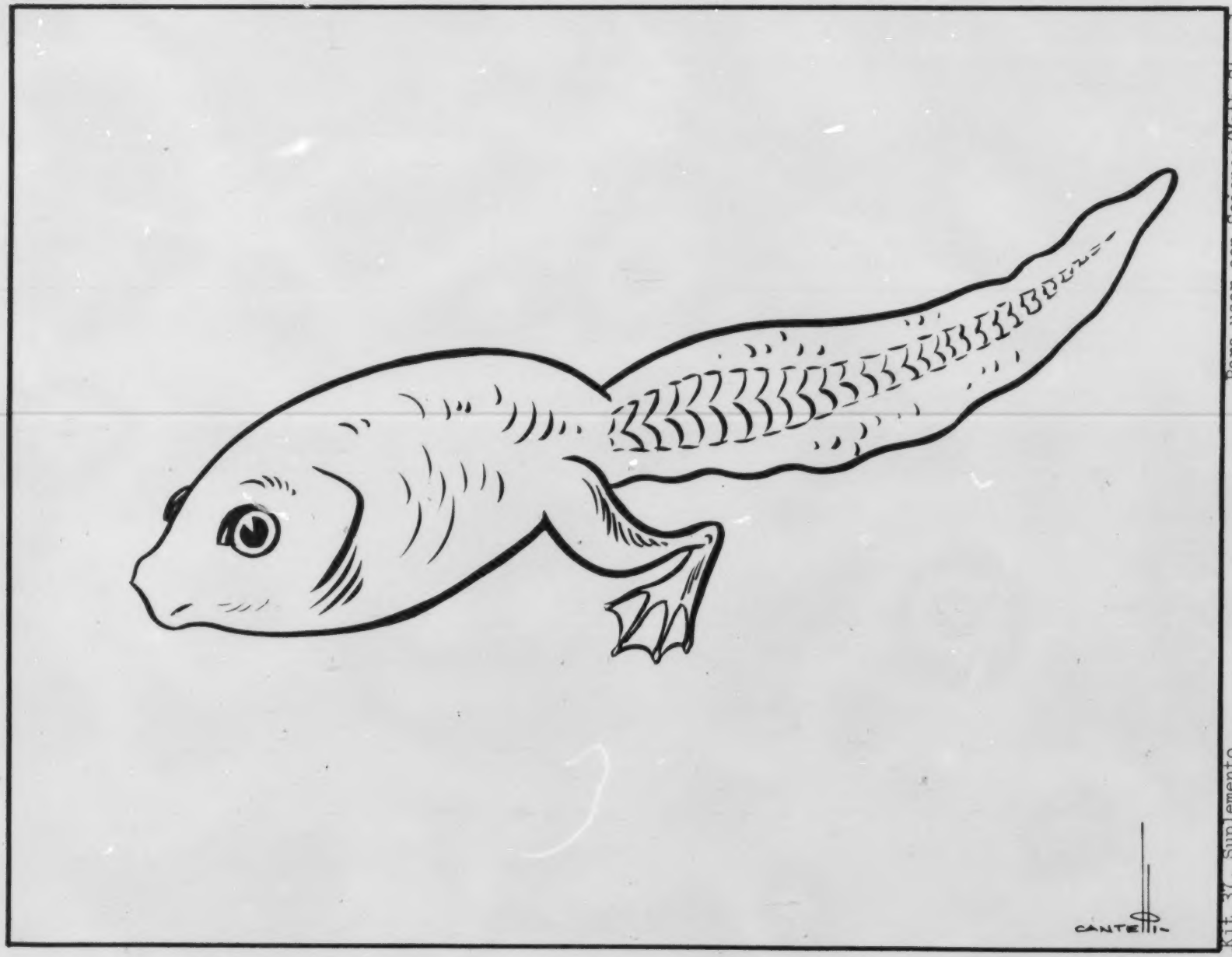
Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli and Irma Laucirica.

Carmen Otero, Chairman
Kit Manufacture

KIT 37

(Pages 1 - 7)





Kit 37, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

Para usar con Science/Math Strand

Kit 37, Suplemento

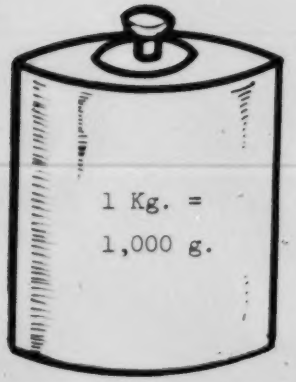
21

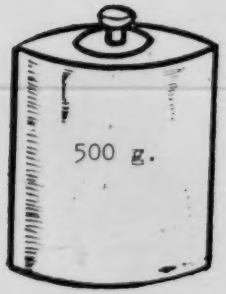
7

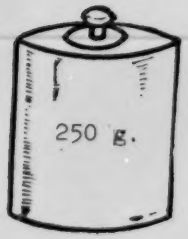
22

KIT 38

(Pages 8 - 11)


1 Kg. =
1,000 g.


500 g.


250 g.

100
g.

$3 \times \square = 24$	$12 \times \square = 24$
$11 \times \square = 66$	$7 \times \square = 56$
$8 \times \square = 16$	$7 \times \square = 14$
$9 \times \square = 18$	$5 \times \square = 10$
$2 \times \square = 12$	$10 \times \square = 40$

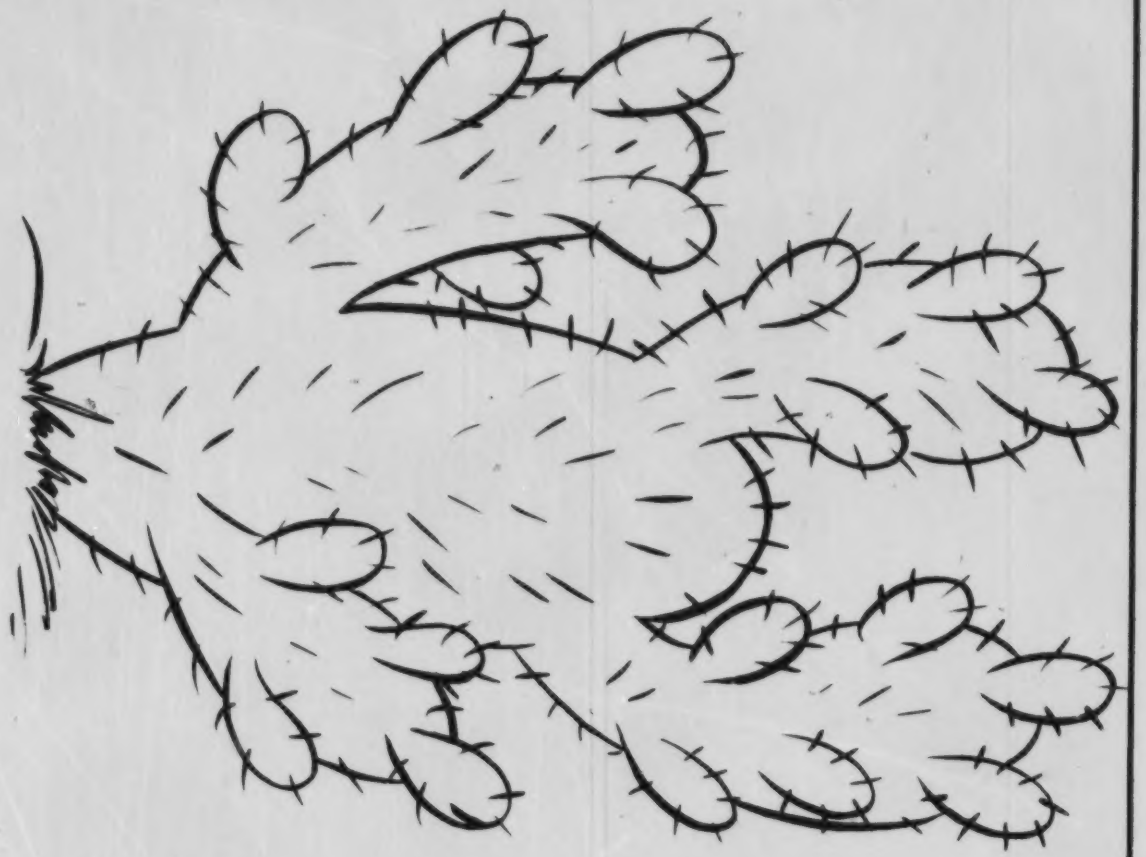
Para usar con Science/Math Strand

Kit 38, Suplemento

$7 \times \square = 28$	$9 \times \square = 81$
$8 \times \square = 64$	$5 \times \square = 50$
$9 \times \square = 27$	$6 \times \square = 48$
$4 \times \square = 20$	$5 \times \square = 20$
$10 \times \square = 20$	$4 \times \square = 24$

KIT 40

(Pages 12 - 24)



Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Suplemento

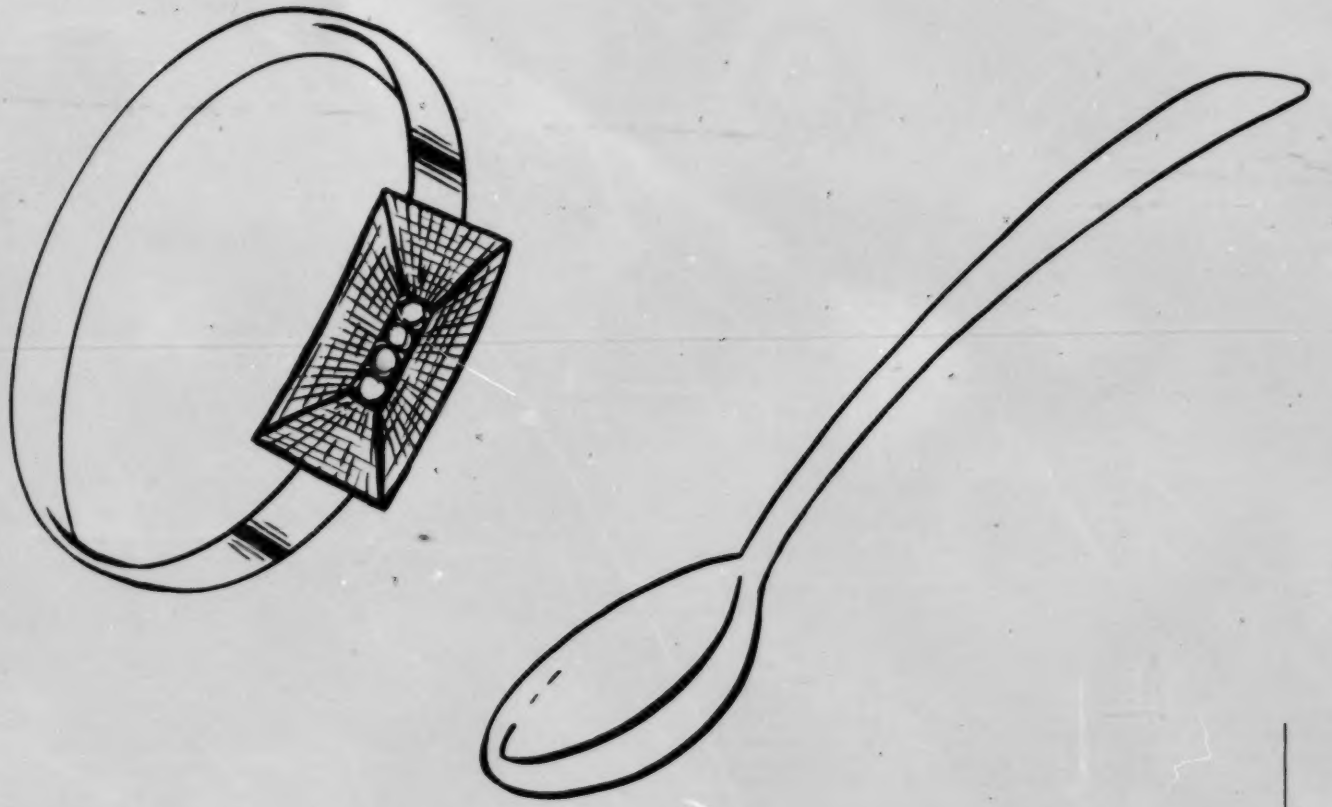
CONTE II

SI REPARTO 45 DULCES ENTRE 5 NIÑOS. ¿CUÁNTOS LES TOCAN A CADA NIÑO?	9 INSECTOS SE COMIERON 20 DULCES CADA UNO. ¿CUÁNTOS SE COMIERON EN TOTAL?
SI REPARTO 80 LÁPICES ENTRE 10 NIÑOS. ¿CUÁNTOS DEBO DE DAR A CADA UNO?	35 PAJARITOS VIVÍAN EN UN ÁRBOL DONDE HABÍA 7 NIDOS. ¿CUÁNTOS VIVÍAN EN CADA NIDO?
SI EN UNA CASA VIVEN 8 GATAS Y CADA UNA TUVO 8 HIJITOS. ¿CUÁNTOS GATOS HAY EN LA CASA AHORA?	EN LA ESCUELA HABÍA 8 CLASES. EN CADA CLASE HABÍA 12 NIÑOS. ¿CUÁNTOS NIÑOS HABÍA EN TOTAL?
SI EN UN HORMIGUERO HAY 20 HORMIGAS Y CADA UNA TIENE 5 HIJITOS. ¿CUÁNTAS HAY EN TOTAL?	HABÍA 8 NIÑOS EN CADA EQUIPO. ¿CUÁNTOS HABÍA EN 9 EQUIPOS?

Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Suplemento

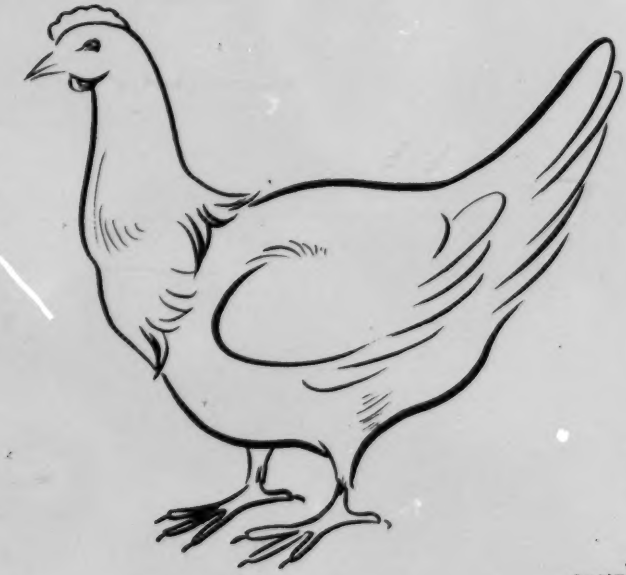
MINERALES



Para usar con Science/Math Strand

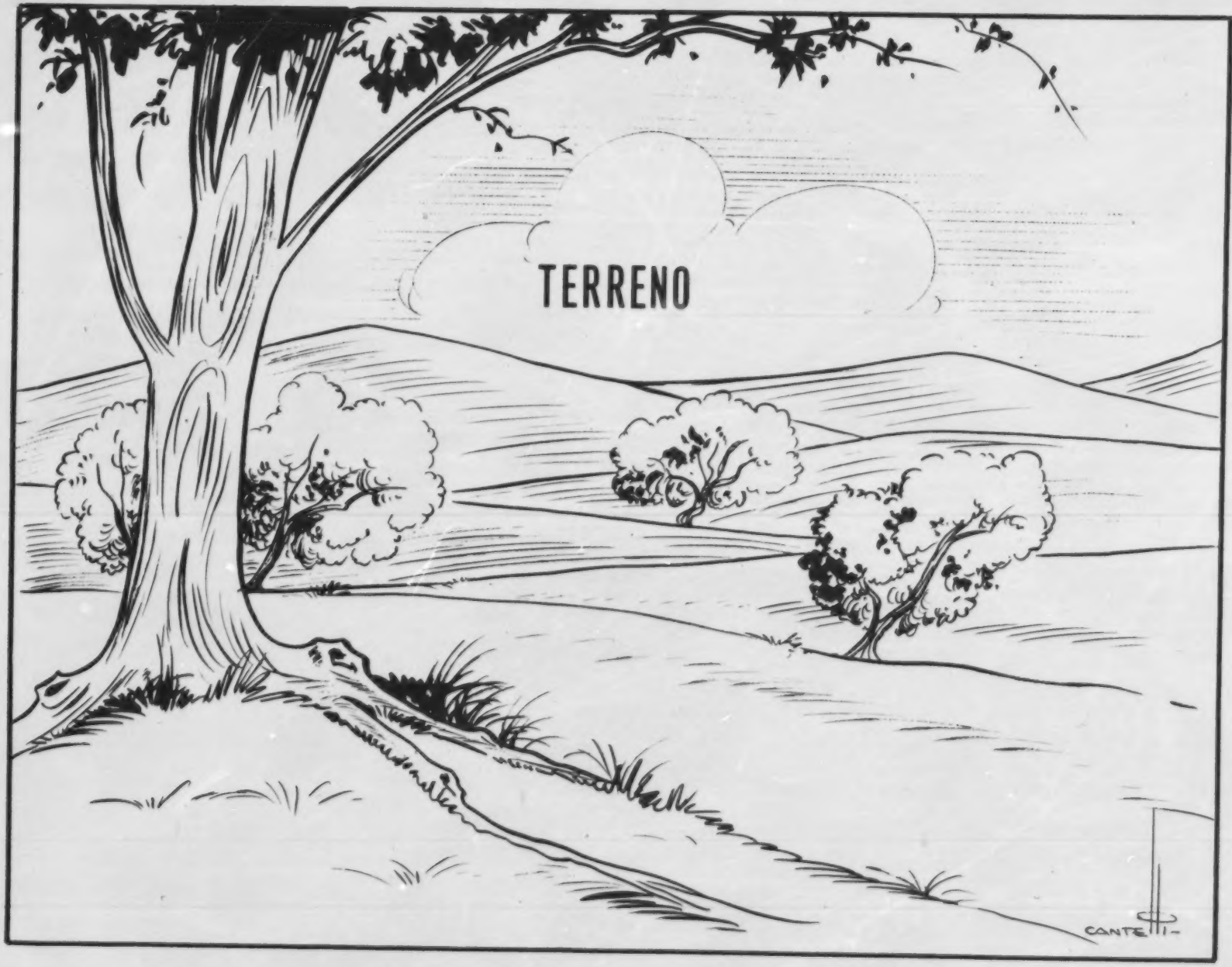
Kit 40, Suplemento

ANIMALES



Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Suplemento



Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Suplemento

41

42

AGUA

Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Suplemento

SOL

Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Suplemento

Spanish Curricula Development Center

Miami, Florida

SCIENCE/MATH

UNIT 10 KITS 37-40

Ditto Packet

Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education
7703 North Lamar Blvd.
Austin, Texas 78752

DACBE

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción del SCDC, a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instrucción de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level, and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora M. Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Joel Gómez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

page is blank

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 37 1

Kit 38 7

Kit 39 19

Kit 40 37

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 37 1

Kit 38 7

Kit 39 19

Kit 40 37

INTRODUCCIÓN

Este Conjunto de dittos revisado, contiene los originales de los cuales se pueden hacer las copias maestras de ditto para hacer reproducciones múltiples de los materiales visuales y de las hojas de tareas individuales correspondientes a las actividades de los distintos hilos de instrucción y de evaluación.

En general, las hojas de trabajos individuales serán presentadas bajo la supervisión del maestro y no como trabajos independientes.

En algunos casos el maestro puede encontrar que el refuerzo que ofrecen las hojas de papel ditto es insuficiente y puede preparar materiales adicionales. En otros casos, el maestro puede considerar que sus objetivos pueden alcanzarse con más eficacia en otras formas diferentes a las predeterminadas en las hojas de trabajos individuales.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli y las señoras Elva Sieg e Irma Laucirica.

INTRODUCTION

This revised Ditto Packet contains originals from which ditto masters may be made for duplicating multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for the different instructional strands and assessment activities.

By and large the worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than presented as independent tasks.

In some cases, the teacher may find that the reinforcement provided through the ditto sheets here presented is insufficient and will wish to prepare additional practice materials. In other cases, the teacher may consider that his goals can be achieved most effectively in ways other than those implied by predetermined worksheets for each pupil.

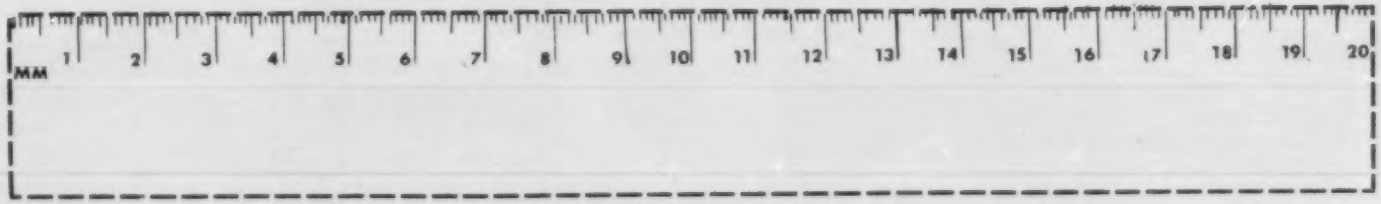
Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Elva Sieg and Irma Laucirica.

Carmen Otero, Chairman
Kit Manufacture

KIT 37

(Pages 1-6)

53

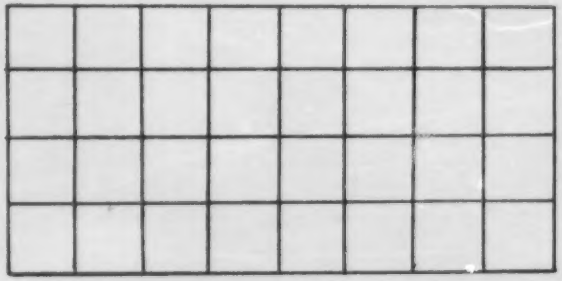


Para usar con Science/Math Strand,

Kit 37, Conjunto de dittos

MULTIPLICA EL LARGO POR EL ANCHO DE LAS FIGURAS.

A

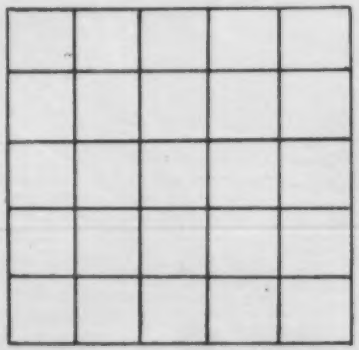


_____cm

_____cm

_____cm X _____cm = _____cm^2

B



_____cm

_____cm

_____cm X _____cm = _____cm^2

C

_____cm

_____cm

_____cm X _____cm = _____cm^2

Para usar con Science/Math Strand

Kit 37, Conjunto de dittos

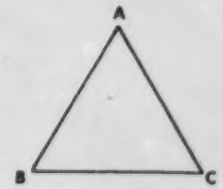
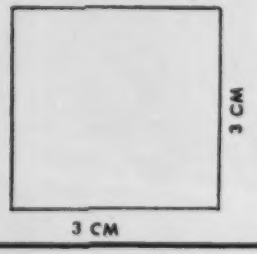
RESUELVE LOS PROBLEMAS.

EJEMPLO UN CUADRADO MIDE 5 CM. X 5 CM. ¿CUÁL ES SU ÁREA? 5 CM. X 5 CM. 25 CM.^{2}	UN RECTÁNGULO MIDE 5 CM. X 8 CM. ¿CUÁL ES SU ÁREA?	¿CUÁL ES MÁS GRANDE, UN ÁREA QUE MIDE 6 CM. X 3 CM. O UN ÁREA QUE MIDE 4 CM. X 4 CM? MARCA EL ÁREA MÁS GRANDE CON UN CÍRCULO.
¿CUÁL ES MÁS PEQUEÑA, UN ÁREA QUE MIDE 5 CM. X 2 CM. O UNA QUE MIDE 2 CM. X 2 CM? MARCA EL ÁREA MÁS GRANDE CON UN CÍRCULO.	BUSCA EL ÁREA DE UN CUADRADO QUE MIDE 8 CM. X 8 CM.	BUSCA EL ÁREA DE UN RECTÁNGULO QUE MIDE 4 CM. X 4 CM.

Para usar con Science/Math Strand.

Kit 37, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

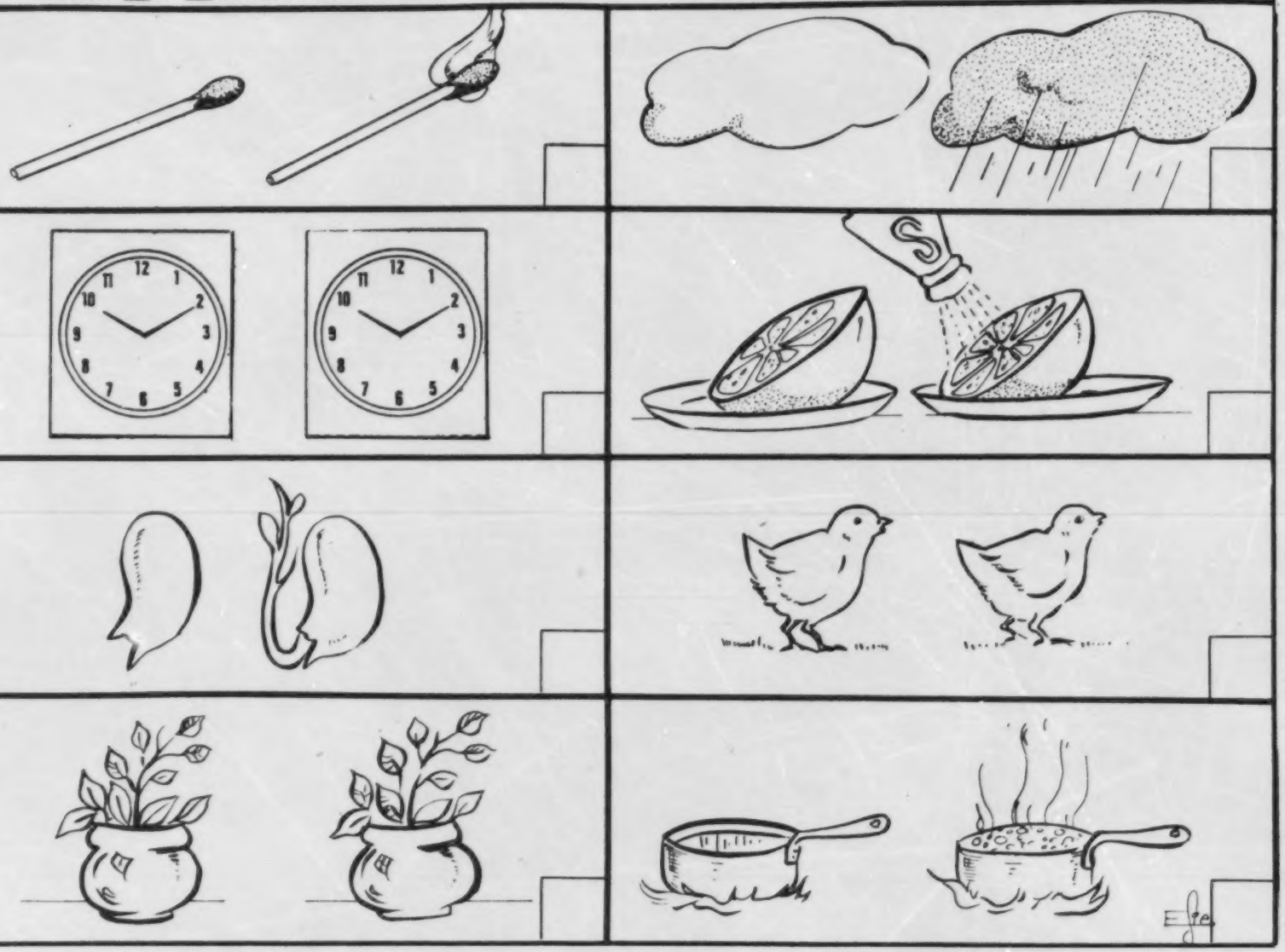
DIBUJA 2 LÍNEAS PARALELAS.	DIBUJA 2 LÍNEAS PERPENDICULARES.
DIBUJA 2 LÍNEAS QUE SE INTERSECTEN.	DIBUJA UNA LÍNEA ESPIRAL.
TRAZA UN CÍRCULO ALREDEDOR DE UNO DE LOS ÁNGULOS.	BUSCA EL ÁREA DE ESTE CUADRADO.
	

Para usar con Science/Math Strand

Kit 37, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE sí O NO EN LOS CUADRITOS QUE APARECEN EN CADA ILUSTRACIÓN.



Para usar con Science/Math Strand

Kit 37, Conjunto de dittos

KIT 38

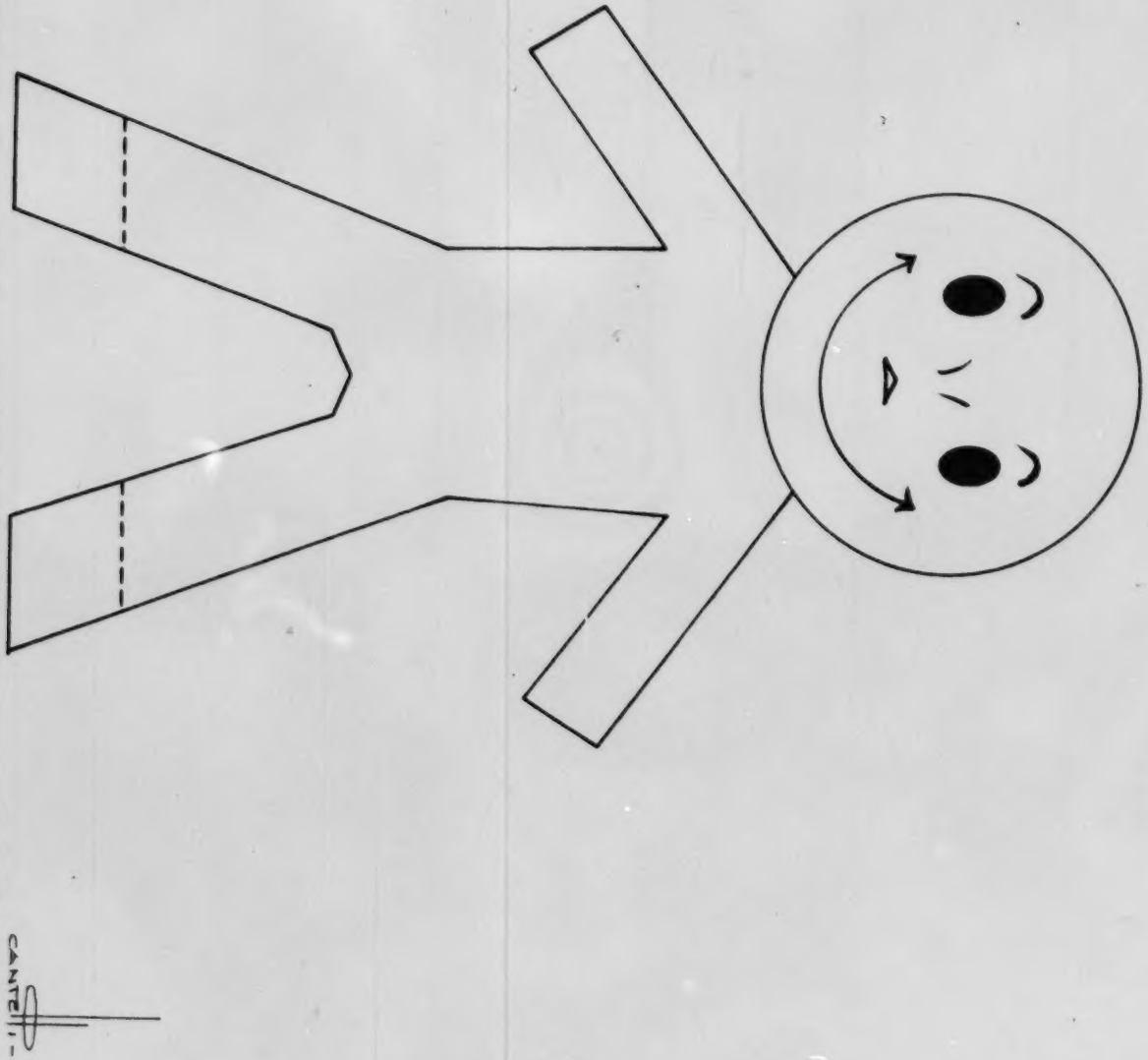
(Pages 7-18)

RESUELVE ESTOS PROBLEMAS:

1 500 G. + 200 G. _____ ____ G.	2 400 G. + 390 G. _____ ____ G.	3 910 G. + 90 G. _____ ____ G.	4 1200 G. + 1000 G. _____ ____ G.
5 1500 G. + 1500 G. _____ ____ G.	6 880 G. + 480 G. _____ ____ G.	7 640 G. + 449 G. _____ ____ G.	8 756 G. + 740 G. _____ ____ G.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 38, Conjunto de dittos



Kit 38, Conjunto de dittos

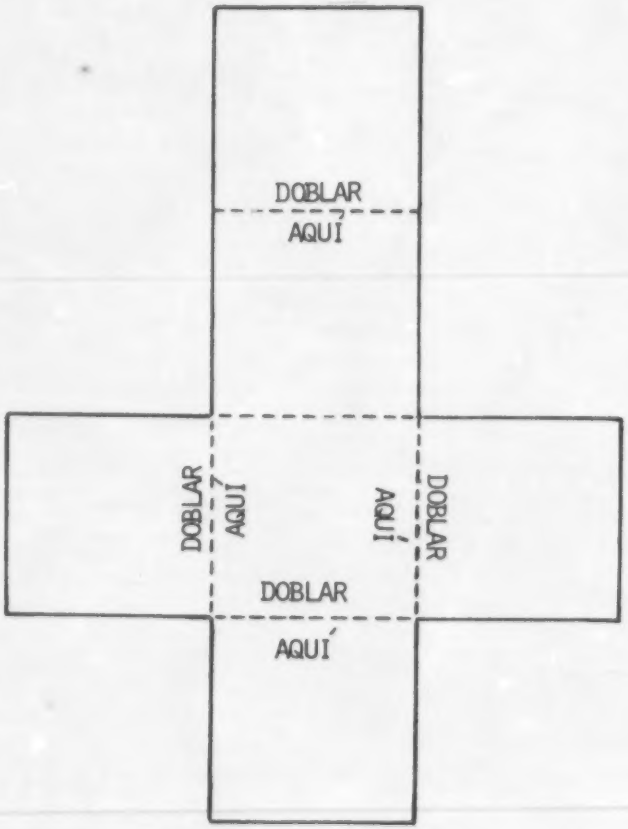
Para usar con Science/Math Strand

HAZ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LA PALABRA CORRECTA.

1.	LA FUERZA DE GRAVEDAD DE LA TIERRA NOS HACE SOSTENERNOS SOBRE LA TIERRA.	Sí	No
2.	CUANDO EL MUNDO DA VUELTAS, QUEDAMOS CON LA CABEZA PARA ABAJO Y LOS PIES PARA ARRIBA.	Sí	No
3.	NUESTRO PESO INDICA LA FUEPZA DE GRAVEDAD QUE LA TIERRA EJERCE SOBRE NOSOTROS.	Sí	No
4.	LA FUERZA DE GRAVEDAD DE LA TIERRA HACE QUE TODO CAIGA HACIA ARRIBA.	Sí	No
5.	SI LA TIERRA PERDIERA SU FUERZA DE GRAVEDAD QUEDARÍAMOS FLOTANDO EN EL ESPACIO.	Sí	No

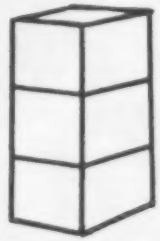
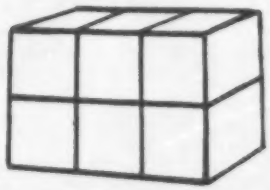
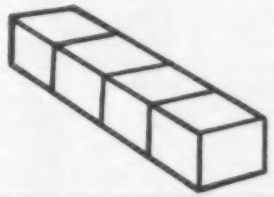
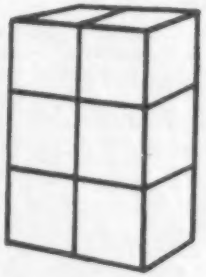
Para usar con Science/Math Strand
Kit 38, Conjunto de dittos

RECORTA ESTA FIGURA. DESPUÉS DÓBLALA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.



Para usar con Science/Math Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

1	2	3	4
			

COMPARA LOS VOLÚMENES DE LAS FIGURAS ESCRIBIENDO EL SIGNO DE $>$, $<$, O $=$ EN EL CÍRCULO.

1. EL VOLUMEN DE LA FIGURA 1 ES ◯ QUE EL VOLUMEN DE LA FIGURA 3.

2. EL VOLUMEN DE LA FIGURA 2 ES ◯ QUE EL VOLUMEN DE LA FIGURA 4.

3. EL VOLUMEN DE LA FIGURA 3 ES ◯ QUE EL VOLUMEN DE LA FIGURA 2.

EL ÁREA DE UN PARQUE ES DE 36 METROS CUADRADOS.	EL ÁREA DE UN JARDÍN ES DE 12 METROS CUADRADOS.	EL ÁREA DE UNA HABITACIÓN ES DE 20 METROS CUADRADOS.	EL ÁREA DE UN CUADRO ES DE 24 CENTÍMETROS CUADRADOS.
EL ÁREA DE UNA PARED ES DE 30 METROS CUADRADOS.	EL ÁREA DEL PATIO DE LA ESCUELA ES DE 50 METROS CUADRADOS.	EL ÁREA DE LA CASA DE JUAN ES DE 40 METROS CUADRADOS.	EL ÁREA DE UNA CAJA ES DE 75 CENTÍMETROS CUADRADOS.

De Costa Azul a Los Robles.

De Las Luces a Ciudad Nueva.

De Montero a Maribel.

De Maribel a La Bahía.

4 veces de Villa Flor a Ciudad Nueva.

3 veces de Los Robles a Maribel.

5 veces de Los Robles a Villa Flor.

2 veces de Montero a La Bahía.

Para usar con Science/Math Strand .

Kit 38, Conjunto de dittos

2 VECES DE LAS LUCES A MARIBEL.

4 VECES DE CIUDAD NUEVA A MARIBEL.

3 VECES DE MONTERO A LOS ROBLES.

9 VECES DE LA BAHÍA A VILLA FLOR.

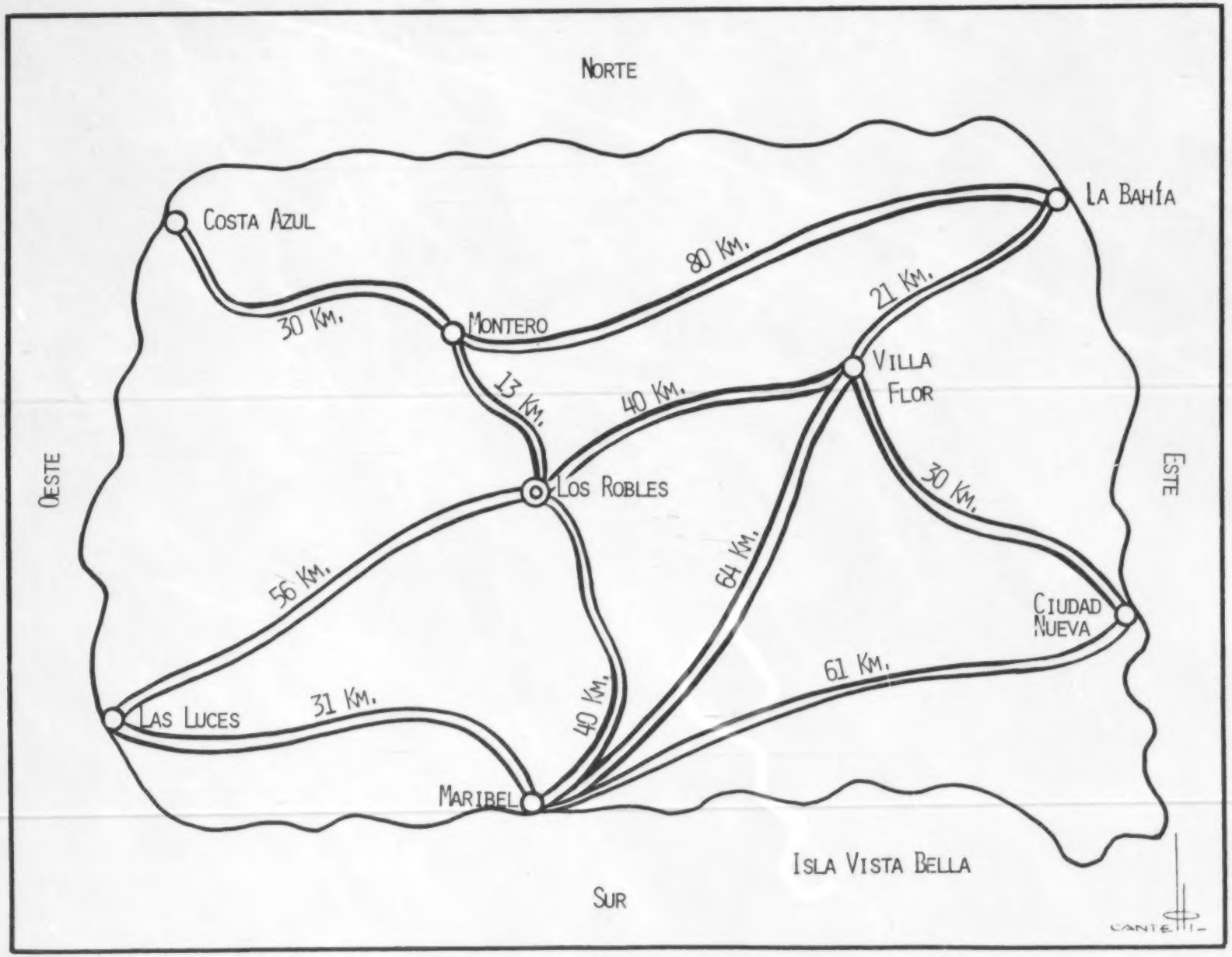
5 VECES DE COSTA AZUL A MONTERO.

¿QUÉ CIUDADES QUEDAN EN LA COSTA?

¿QUÉ CIUDADES NO TIENEN COSTA?

¿CUÁL CIUDAD QUEDA MÁS LEJOS DE COSTA AZUL? ¿CUÁL QUEDA MÁS CERCA?

Para usar con Science/Math Strand
Kit 38, Conjunto de dittos



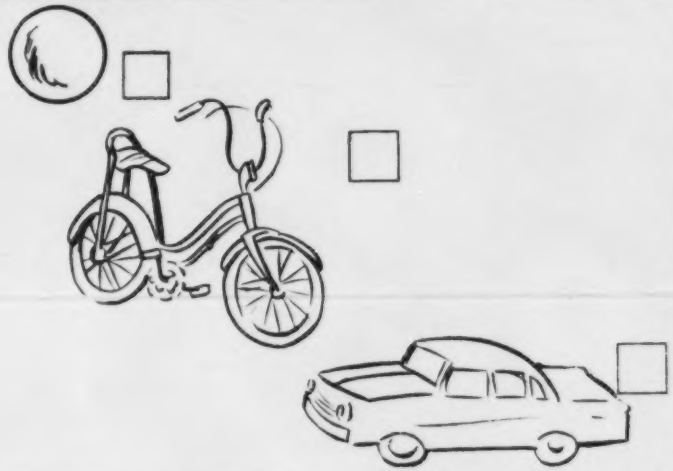
Para usar con Science/Math Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

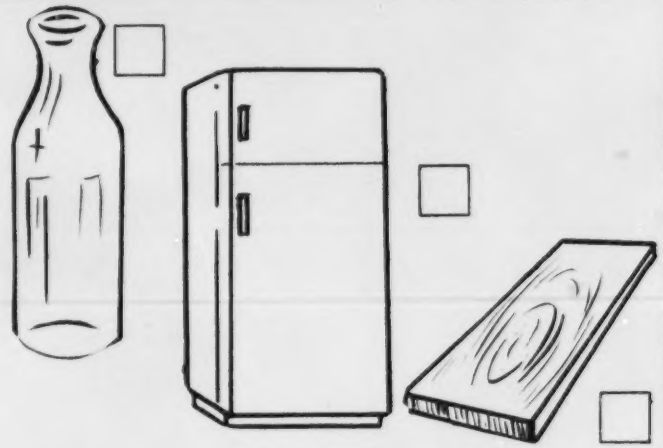
Nombre _____ Fecha _____

ENCIERRA EN UN CÍRCULO EL OBJETO DE MAYOR MASA. ESCRIBE LOS NUMERALES 1, 2, 3, EN LOS CUADRADITOS, DE ACUERDO CON EL PESO DE LOS OBJETOS, DE MAYOR A MENOR.

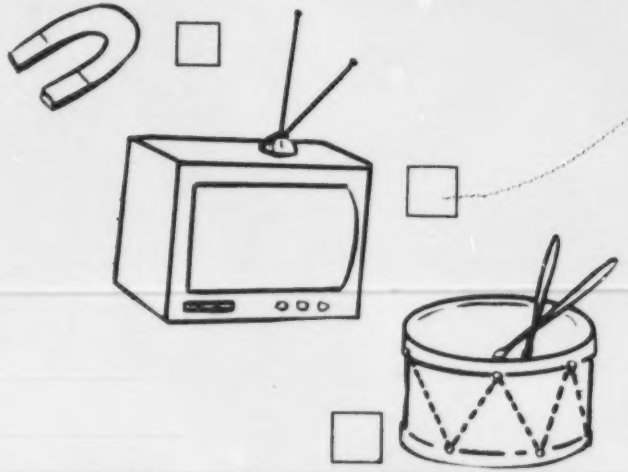
1



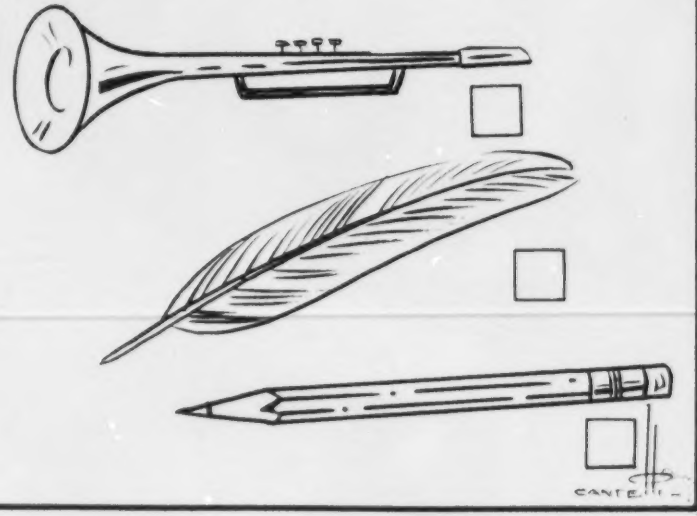
2



3



4



Para usar con Science/Math Strand
Kit 38, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

RESUELVE LOS PROBLEMAS EN OTRO PAPEL.

1

¿CON CUÁNTOS LITROS DE LECHE SE LLENAN 42 RECIPIENTE DE 4 LITROS CADA UNO?

2

¿CUÁNTAS PELOTAS HAY EN 70 CAJAS DE PELOTAS DE 9 PELOTAS CADA UNA?

3

JUANITO CAMINA 2 KILÓMETROS A LA ESCUELA TODOS LOS DÍAS. ¿CUÁNTOS KILÓMETROS CAMINA EN 30 DÍAS?

4

LA MAMÁ DE LUISA LE HIZO 4 VESTIDOS DE 2 METROS CADA UNO. ¿CUÁNTOS METROS DE TELA USÓ SU MAMÁ?

5

LAS VACAS DE DON PABLO DAN 6 LITROS DE LECHE TODOS LOS DÍAS. ¿CUÁNTOS LITROS PRODUCEN LAS VACAS EN 30 DÍAS?

6

1 LITRO DE ALCOHOL
1 LITRO DE ACEITE
12 LITROS DE AGUA DE ROSAS

SI LOS MEZCLAS TODOS JUNTOS, ¿CUÁNTOS LITROS HAY EN TOTAL?

Para usar con Science/Math Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

KIT 39

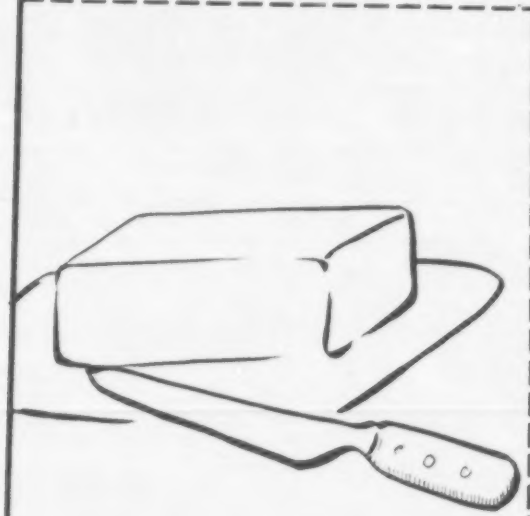
(Pages 19-36)

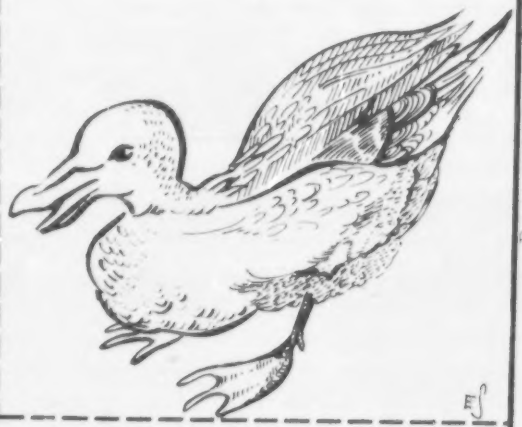
RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.





Para usar con Science/Math Strand

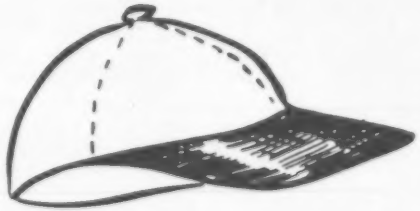
Kit 39, Conjunto de dittos

RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

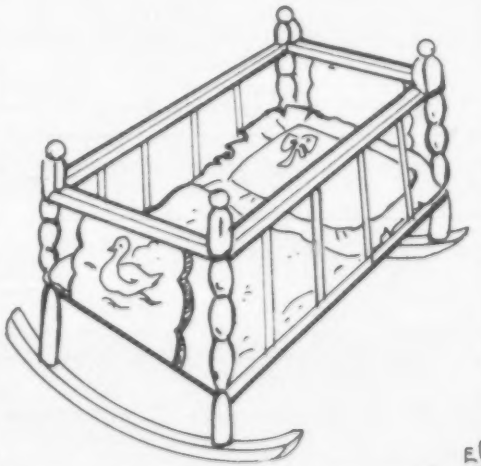
ES

ES

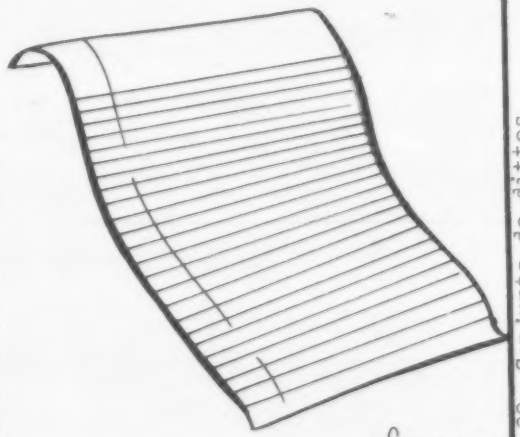
ES



ES



ES

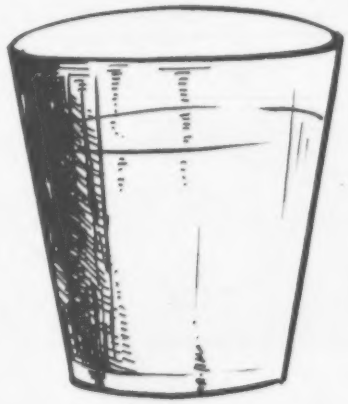


EFeG 75

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

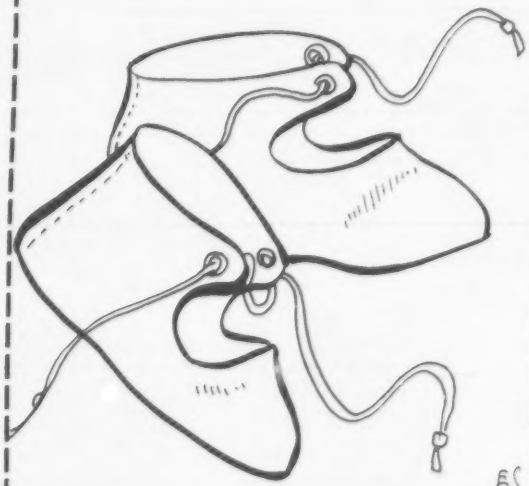
RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.



ES

ES

ES



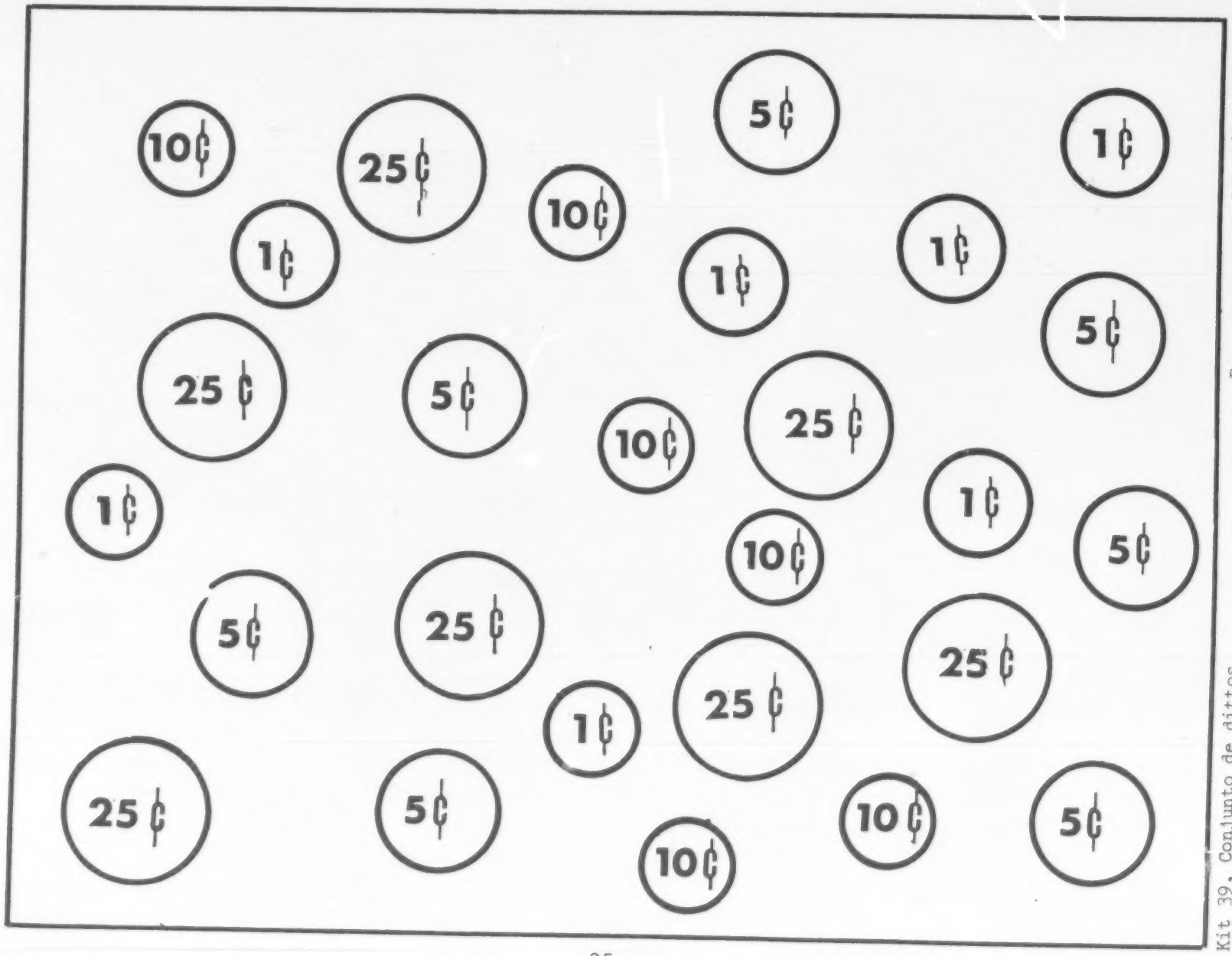
ES

Efeg 75

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

THE UNITED STATES OF AMERICA
B 6762594 D
B6762594D
ONE DOLLAR
THE UNITED STATES OF AMERICA
F4567375B
F4567375 B
FIVE DOLLARS
THE UNITED STATES OF AMERICA
B5360218 E
B5360218 E
TEN
TEN DOLLARS



Kit 39, Conjunto de dittos

Para usar con Science/Math Strand

25

RECORTA EL PAPEL POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

10 LÁPICES A 10 ¢ CADA UNO	2 DOCENAS DE HUEVOS A 81 ¢ LA DOCENA
3 LIBROS A $1.10 CADA UNO	100 CHOCOLATES A 2 ¢ CADA UNO.
2 PARES DE ZAPATOS A $5.10 CADA UNO	50 LIBRETAS DE A 10 ¢ CADA UNA
4 METROS DE TELA A $2.20 EL METRO	10 PARES DE MEDIAS A 99 ¢ EL PAR
5 BOTELLAS DE JUGO A 71 ¢ CADA BOTELLA	25 TROMPOS A 5 ¢ CADA TROMPO

Para usar con Science/Math Stream

Kit 39, Conjunto de dittos

RECORTA EL PAPEL POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

FECHA _____

A LA ORDEN DE _____

_____

CANTIDAD _____

BALANCE _____

_____ 19__

PÁGUESE A LA ORDEN DE _____

_____ $ _____

BANCO NACIONAL

_____

FECHA _____

A LA ORDEN DE _____

_____

CANTIDAD _____

BALANCE _____

_____ 19__

PÁGUESE A LA ORDEN DE _____

_____ $ _____

BANCO NACIONAL

_____

FECHA _____

A LA ORDEN DE _____

_____

CANTIDAD _____

BALANCE _____

_____ 19__

PÁGUESE A LA ORDEN DE _____

_____ $ _____

BANCO NACIONAL

_____

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 34.75

GASTOS: ZAPATOS: ----- $ 10.00
VESTIDO: ----- 20.00 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 26.94

GASTOS: PANTALONES:---- $ 15.00
JUGUETES: ----- 3.50
LIBROS: ------ 4.80 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $248.99

GASTOS: JUEGO DE MESAS: - $ 47.50
ALFOMBRA DE BAÑO: 4.99
JUEGO DE VASOS: - 6.50 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $170.34

GASTOS: LÁMPARA: ------ $ 18.95
MESITA: ------ 8.80
ADORNOS: ----- 10.70 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 75.70

GASTOS: 3 PANTALONES: - $ 21.48
3 CAMISAS: ---- 15.18 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 64.50

GASTOS: ½ DOC. DE ROSAS: - $ 3.50
½ DOC. DE CLAVELES: 1.50
1 PAQ. DE SEMILLAS: 0.45 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 18.26

GASTOS: 1 LB. DE CARNE: -- $ 1.80
½ LB. DE ARROZ: -- 0.70
1 DOZ. DE HUEVOS: 0.89 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 51.18

GASTOS: 1 ANILLO: ------ $ 10.50
1 RELOJ: ------ 9.89 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $ 61.70

GASTOS: 2 LIBRETAS: ------ $ 1.30
½ DOC. LÁPICES: -- 1.20
2 CAJAS COLORES: - 0.30 _____

BALANCE: ---------- $_____

CUENTA EN EL BANCO: ---------- $130.39

GASTOS: 1 MUÑECA: --------- $ 12.75
1 PELOTA: --------- 3.11
1 TROMPO: --------- 0.79 _____

BALANCE: ---------- $_____

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

PAREA LOS PROBLEMAS QUE TENGAN LA MISMA RESPUESTA.

5 x 6	3 x 8
8 x 3	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5
4 x 3	6 + 6 + 6
3 x 6	10 + 0
9 x 2	3 x 4
7 x 4	9 + 9
10 x 1	5 + 5 + 5 + 5 + 5
5 x 5	8 + 8 + 8 + 8
8 x 4	4 + 7

Para usar con Science/Math Strand
Kit 39, Conjunto de dittos

RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

SOL	MARTE	TIERRA
PLUTÓN	MERCURIO	SATURNO
VENUS	JÚPITER	URANO
NEPTUNO	ESTRELLAS	LUNA

Para usar con Science/Math Strand.
Kit 39, Conjunto de dittos

RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

EL SOL QUEDA EN EL CENTRO DEL SISTEMA SOLAR.	EL SOL ES MÁS GRANDE QUE LOS PLANETAS.
EL SOL ES UNA ESTRELLA.	LA TIERRA GIRA ALREDEDOR DEL SOL.
EL SOL LE DA ENERGÍA A LA TIERRA.	LA TIERRA ES MÁS PEQUEÑA QUE EL SOL.
LOS PLANETAS GIRAN ALREDEDOR DEL SOL.	LA TIERRA TARDA UN AÑO EN GIRAR ALREDEDOR DEL SOL.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

ESCRIBE LOS SIGNOS > Ó <.

12 x 4 ◯ 20 x 5	52 x 2 ◯ 6 x 4
34 x 2 ◯ 26 x 2	90 x 2 ◯ 43 x 2
50 x 3 ◯ 70 x 4	70 x 2 ◯ 80 x 3
22 x 4 ◯ 40 x 2	71 x 8 ◯ 81 x 4
71 x 3 ◯ 81 x 2	24 x 2 ◯ 36 x 1
83 x 3 ◯ 33 x 3	44 x 2 ◯ 14 x 2

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

SEPARA EL PRIMER FACTOR PARA HALLAR EL PRODUCTO.

9 x 2 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	7 x 4 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐
6 x 6 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	5 x 9 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐
7 x 8 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	12 x 4 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐
4 x 4 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	11 x 3 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

SEPARA EL SEGUNDO FACTOR.

8 x 5 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	3 x 9 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐
9 x 3 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	5 x 10 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐
5 x 5 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	4 x 8 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐
7 x 3 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐	6 x 9 = ☐ (___ x ___) + (___ x ___) = ☐

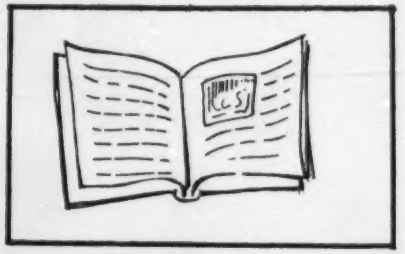
Para usar con Science/Math Strand.

Kit 39, Conjunto de dittos

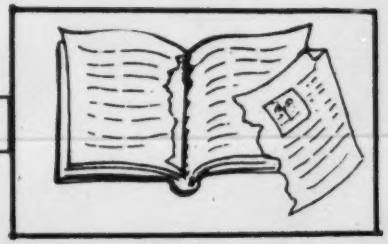
Nombre _____ Fecha _____

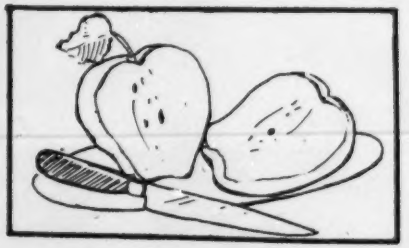
TRAZA UNA LÍNEA DEL DIBUJO DE LA IZQUIERDA AL DIBUJO DE LA DERECHA QUE LE CORRESPONDE.

1

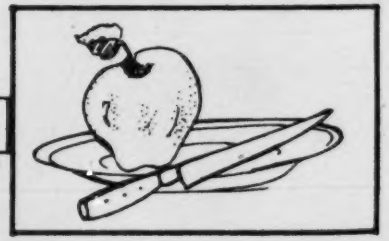


2





3



4

EJeG 75

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE ECUACIONES QUE TENGAN EL MISMO PRODUCTO QUE LA PRIMERA ECUACIÓN.

4 x 6 = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐	9 x 2 = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐
6 x 5 = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐	8 x 5 = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐ ___ x ___ = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

KIT 40

(Pages 37-47)

ESCRIBE LAS FECHAS EN LOS ESPACIOS.

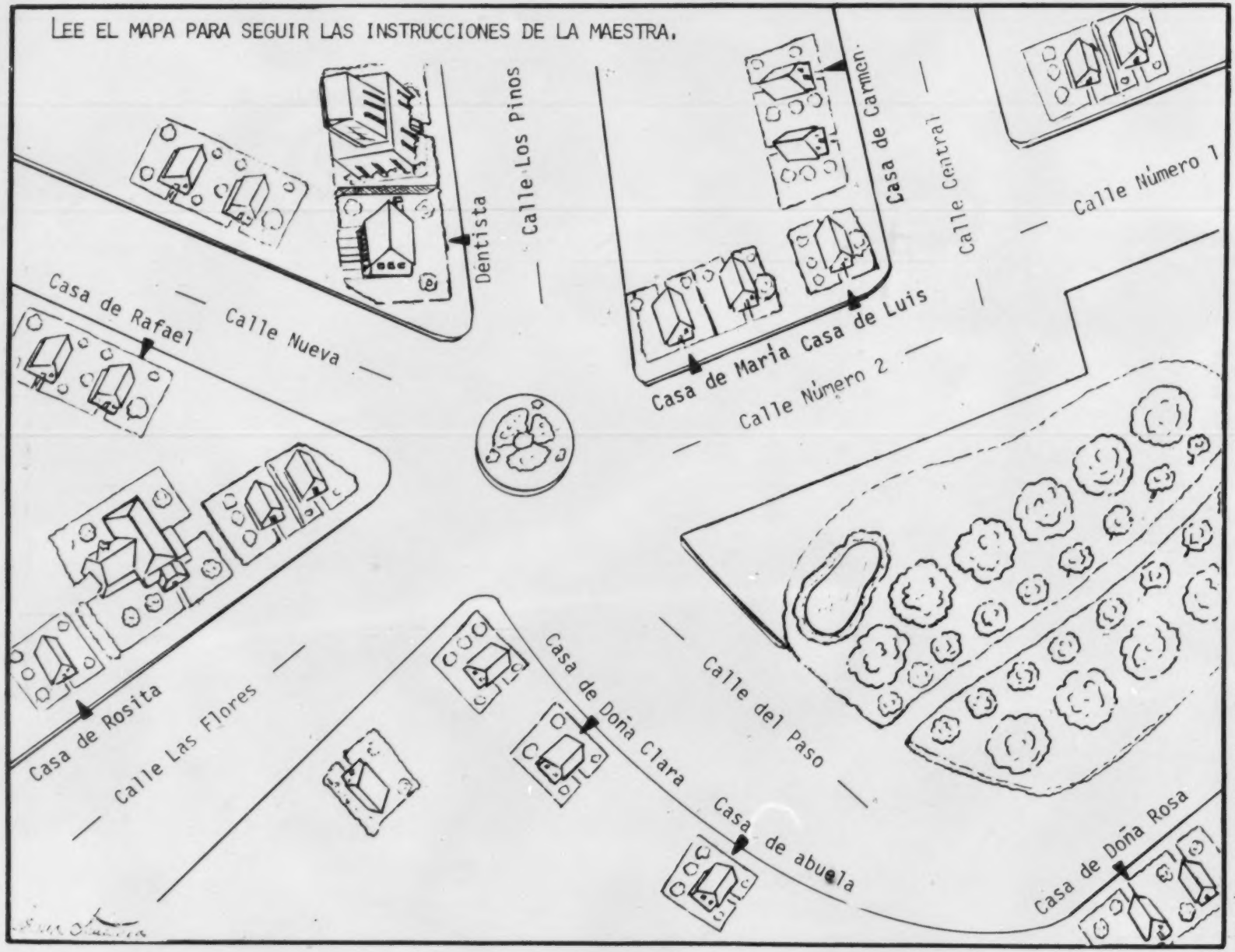
d	l	m	m	j	v	s

Kit 40, Conjunto de dittos Para usar con Science/Math Strand.

CAMINA DOS PASOS HACIA EL FRENTE.	CAMINA TRES PASOS HACIA LA IZQUIERDA.	¿QUIÉN SE SIENTA A TU LADO DERECHO?
DALE UN LIBRO AL NIÑO QUE QUEDA DETRÁS DE TI.	CAMINA HACIA LA ESQUINA DERECHA DE LA CLASE.	CAMINA CUATRO PASOS HACIA LA DERECHA.
¿QUIÉN SE SIENTA A TU LADO IZQUIERDO?	CAMINA HACIA LA ESQUINA IZQUIERDA DEL FRENTE DE LA CLASE.	¿QUÉ QUEDA AL LADO OPUESTO DE NUESTRA CLASE?
¿QUÉ QUEDA AL LADO OPUESTO DE NUESTRA ESCUELA?	CAMINA DOS PASOS HACIA EL FRENTE Y LUEGO DOS PASOS HACIA ATRÁS.	LEVANTA TU MANO DERECHA Y LUEGO TU MANO IZQUIERDA.

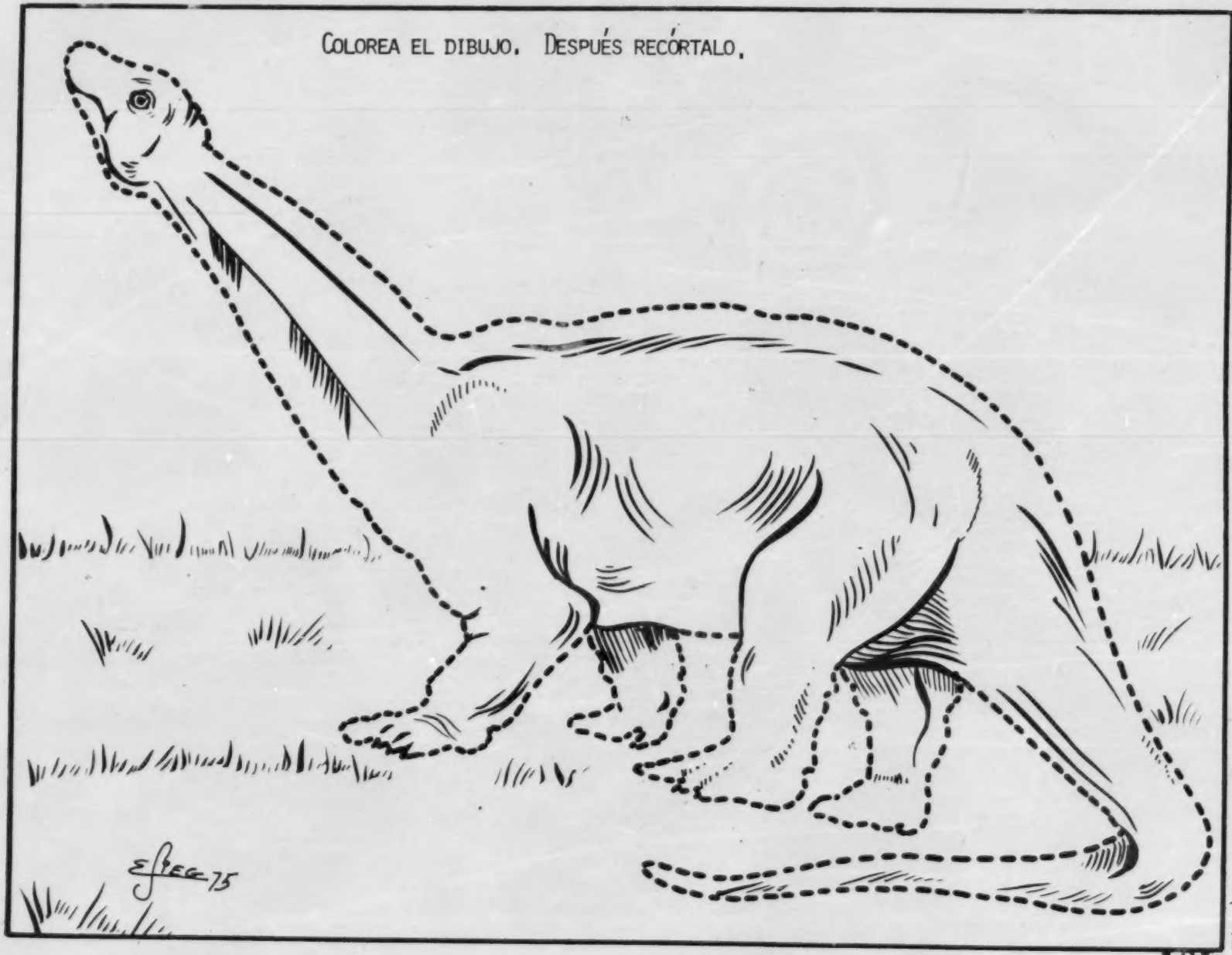
Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Conjunto de dittos



Para usar con Science/Math Strand:
Kit 40, Conjunto de dittos

COLOREA EL DIBUJO. DESPUÉS RECÓRTALO.



Para usar con Science/Math Strand

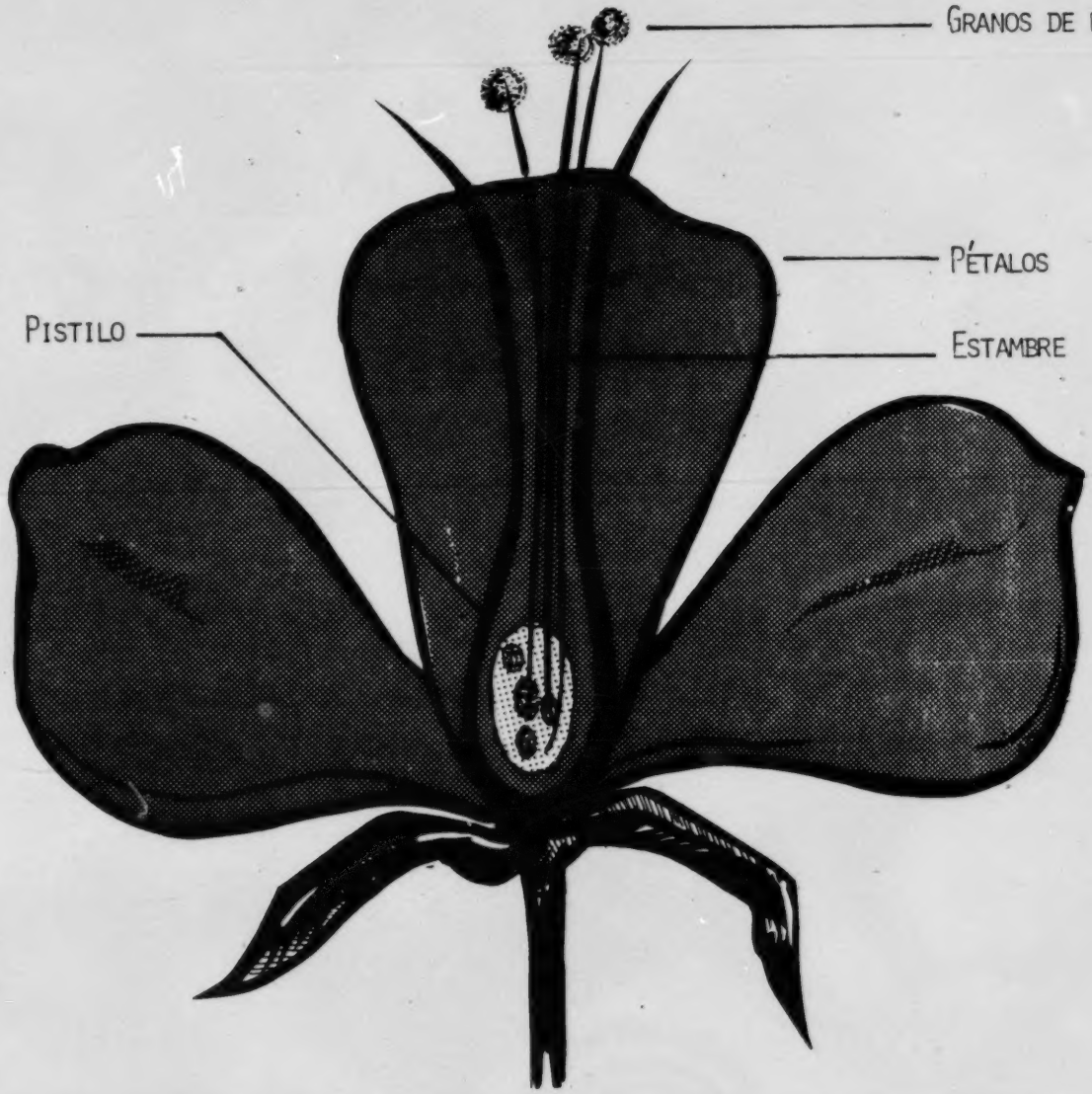
Kit 40, Conjunto de dittos

ESCRIBE LOS FACTORES Y LOS COCIENTES QUE FALTAN.

$3 \times \square = 30$ $30 \div 3 = \square$	$6 \times \square = 48$ $48 \div 6 = \square$
$6 \times \square = 36$ $36 \div 6 = \square$	$8 \times \square = 40$ $40 \div 8 = \square$
$9 \times \square = 54$ $54 \div 9 = \square$	$7 \times \square = 49$ $49 \div 7 = \square$
$5 \times \square = 35$ $35 \div 5 = \square$	$12 \times \square = 36$ $36 \div 12 = \square$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Conjunto de dittos



Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

RESUELVE LOS PROBLEMAS EN LAS DOS FORMAS QUE CONOCES.

EJEMPLO: $15 \div 5 = \boxed{3}$ $5\overline{)15}$ 3	$54 \div 6 = \square$
$64 \div 8 = \square$	$48 \div 12 = \square$
$45 \div 9 = \square$	$60 \div 12 = \square$
$40 \div 10 = \square$	$35 \div 7 = \square$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

BUSCA EL COCIENTE Y EL RESIDUO EN CADA PROBLEMA.

$5\overline{)26}$	$6\overline{)20}$	$8\overline{)58}$
$4\overline{)23}$	$9\overline{)20}$	$3\overline{)35}$
$7\overline{)44}$	$2\overline{)15}$	$8\overline{)49}$
$5\overline{)43}$	$3\overline{)28}$	$4\overline{)9}$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

HAZ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LAS LETRAS QUE ESTÁN AL LADO DE LAS PALABRAS QUE COMPLETAN CADA ORACIÓN.

EN LOS LUGARES DE AMBIENTES HOSTILES PARA EL HOMBRE HAY:

A. CLIMAS FÁCILES PARA ADAPTARSE.

B. CLIMAS DIFICÍLES PARA ADAPTARSE.

C. MONSTRUOS.

EL SENTIDO DE LA VISTA NOS AYUDA A:

A. PROBAR

B. HABLAR

C. VER

LA TROMPA DE LOS ELEFANTES LOS AYUDA A:

A. SALTAR

B. DEFENDERSE

C. DORMIR

LAS PLANTAS DEL DESIERTO ESTÁN ADAPTADAS PARA:

A. CRECER EN LA NIEVE.

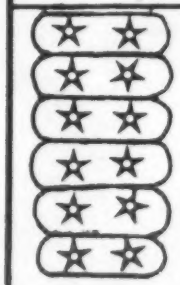
B. GUARDAR AGUA.

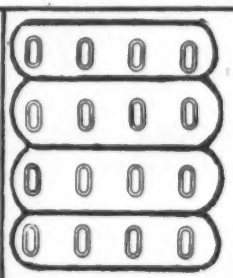
C. VIVIR EN EL MAR.

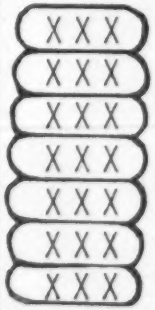
Para usar con Science/Math Strand
Kit 40, Conjunto de dittos

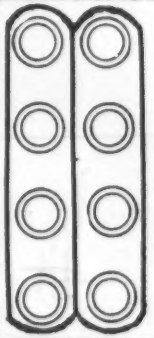
Nombre _____ Fecha _____

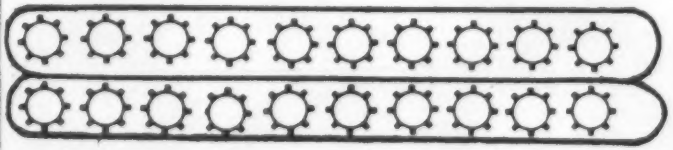
ESCRIBE LAS COMBINACIONES DE MULTIPLICACIÓN Y DE DIVISIÓN QUE SE RELACIONAN CON EL DIBUJO QUE APARECE EN CADA CUADRO.

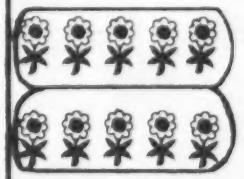












Para usar con Science/Math Strand

Kit 40, Conjunto de dittos